

## **Отчет педагога психолога Семеновой К.Д. по результатам проведения мониторинга особенностей адаптации учащихся в 1–х классах.**

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.

**Задачи исследования:**

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

**диагностика проводилась по методикам:**

- «Лесенка» самооценка
- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- - Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации (Соломин И.Л.);
- Проективная методика "Школа зверей" (Н.Г. Лусканова);
- Анкета для родителей первоклассников.

**Ход проведения методики:**

### **1. «Лесенка»**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

По результатам данной методики выявлено, что у большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. В каждом классе, есть буквально один или два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

### **2. «Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой)».**

Преимущество анкетного метода состоит в том, что он позволяет за короткое время опросить большое количество учащихся. Проводить в индивидуальной форме.

Ребёнку даётся инструкция: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение».

*Вопросы анкеты:*

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся

По результатам, полученным с помощью данной методики мы выявили, согласно баллам, следующие группы:

**Первый уровень.** 25-30 баллов – **высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока. **Таких в классах 40% учащихся.**

**Второй уровень.** 20-24 балла – **хорошая школьная мотивация.**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. **В 1-х классах таких учащихся – 55%**

**Третий уровень.** 15-19 баллов – **положительное отношение к школе**, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. **Данной категории учащихся выявлено 5%.**

### 1. «Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации (Соломин И.Л.)»

Методика цветowych метафор рекомендуется для обследования эмоционального состояния и отношений учащихся младших классов. Содержание и структура эмоциональных отношений могут рассматриваться, с одной стороны, как фактор, затрудняющий или облегчающий психологическую адаптацию школьников; с другой

ПОНЯТИЯ	Радость	Обида	Страх	Грусть	Интерес	Увлечение	НЕГАТИВНЫЕ	ПОЗИТИВНЫЕ	РАЗНОСТЬ
Моя школа	9	0	0	4	1	0	29	71	-42
Учительница	12	0	0	1	0	0	7	86	-79
Мой класс	10	0	0	2	1	2	14	86	-72
Учеба	7	0	2	3	0	21	21	71	-50
Домашние задания	6	0	0	6	2	3	42	57	-15
ВСЕГО	54	0	0	16	4	26	113	371	-258

стороны, как показатель уровня этой адаптации. Методика позволяет в течение короткого времени получить информацию о содержании эмоциональных переживаний и отношений каждого ребенка к себе, различным людям, занятиям и событиям, а также представить эмоциональный портрет класса в целом и сравнить его с другими классами.

**Хороший результат**-оптимальная работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

На ряду с хорошими есть и отклоняющиеся результаты, так у ребят выделяется и **Компенсирование состояние усталости.** В этом случае самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха

При преобладании **отрицательных эмоций** у ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

**Эмоциональное состояние в норме.** Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

### 2. «Проективная методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова)»

Детям предлагается нарисовать то, что им больше всего нравится в школе. Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет или ситуацию. В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

По рисункам 20 из 35 учащихся видно, яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе, отсутствуют негативные ассоциации, связанные со школой, его размещение и использование цветовой гаммы также говорит о принятии ребенком школы, 5 из них - негативных ассоциаций нет, цветовая гамма яркая. Однако отделение учеников линиями друг от друга может свидетельствовать о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками. Очень высока оценка учителя. Ребенок заинтересован в общении, но преграды в виде столбиков, деревьев и ступенек косвенно может подтвердить затруднения в налаживании контактов. У 3 учащихся звери не разукрашены. Нет четкого различия между учителем и учениками или учителя вообще нет. Практически все звери стирались ластиком и рисовались вновь. Достаточно сильный нажим карандаша. Лист помят. Можно предположить наличие у ребенка тревожности, напряженности возможно связанной со школой. Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами.

По результатам, полученным с помощью данных методик, мы видим, что у большинства детей формировалось положительное отношение к школе, но некоторых школа привлекает внеучебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Однако среди учеников имеется 15 человек с максимально высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Примерно у 20 % учеников, а это 3 ученика, на данный момент низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

Целью проведения данных методик было выявление нравственных представлений учеников, способности выделить моральное содержание действий и ситуаций. Что примечательно большое количество детей с **высоким уровнем**, такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, ориентацией на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Дети со **средним уровнем** достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Лишь совсем немногие дети показали **низкий уровень**, возможно такие школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.